

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

«» Е.А. Журавлева
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

• Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технология и организация общественного питания очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент Киреева Елена Ивановна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, ее проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачи курса:

- сформировать у студентов целостное представление о профессиональной педагогической деятельности педагога в сфере профессионального образования;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок профессионального образования, развитию мотивационной готовности к профессиональной и образовательной деятельности;
- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования;
- развивать учебные умения и навыки поиска информации при освоении психолого-педагогического знания;
- способствовать адаптации студентов к условиям обучения в вузе, усвоению методов самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, работать с различными источниками информации, в сети Интернет, владение навыками концентрации внимания).

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую специальность» служит основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения: «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания	Знает: структуру и приоритетные направления развития образовательной

<p>нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>ОПК-1.2. Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p>ОПК-1.3. Использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>	<p>системы Луганской Народной Республики и Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Луганской Народной Республики и Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников; правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав;</p> <p>Умеет: корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание; анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики; анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос);</p> <p>Владеет: навыками правового регулирования образовательной деятельности, роли, функций и видов федеральных, государственных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов; планирования режима собственной учебной деятельности; самостоятельной учебной деятельности; работы с литературой и другими источниками получения информации, конспектирования текстовой и аудиовизуальной информации; построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (КСР)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	4 зачет	4 зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки.

Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Тема 3. Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Понятие «Культура». Сущность педагогической культуры. Профессиограмма педагога. Педагогические способности. Педагогическая позиция.

Тема 4. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Индивидуальные профессионально-образовательные программы. Способы саморазвития. Профессиональное самообразование будущего педагога. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Педагогическая профессия и личность педагога	2	2
2	Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика	2	—
3	Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	2	—

4	Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога	2	–
Итого за курс:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Практическая работа №1. Общая характеристика педагогической профессии	2	2
2	Практическая работа №2. Возникновение и развитие педагогической профессии	2	2
3	Практическая работа №3. Профессиональная деятельность педагога	2	2
4	Практическая работа №4. Профессия педагог в мире профессий	2	–
5	Практическая работа №5. Педагогика сотрудничества	2	–
6	Практическая работа №6. Общая и профессиональная культура педагога	2	–
7	Практическая работа №7. Профессиональная компетентность педагога и ее структура	2	–
8	Практическая работа №8. Имидж современного педагога	2	–
Итого з курс:		16	6

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1	Педагогическая профессия и личность педагога	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	11	15
2	Педагогическая деятельность, ее сущность и характеристика	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	11	15

3	Педагогическая культура педагога. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	11	15
4	Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	11	15
Итого за курс:			44	60
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия.

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» используются:

– мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; использование электронных пособий;

– технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;

- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий;

– имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр;

– адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно–методическое и программно–информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Киреева Е.И., Введение в педагогическую специальность : учебно-методическое пособие / Е. И. Киреева; А. В. Калайдо ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 83 с.

2. Узунова, Н. С. Педагогическая деятельность ВШ : учебное пособие / Н. С. Узунова, Ф. В. Узунов. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. – 142 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89495.html>

б) Дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

2. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет. Практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова. – Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-91090-157-9. – Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117411.html>

3. Зудина, Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. – 117 с. – ISBN 978-5-9935-0260-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/38925.html>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]